

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной
организации дошкольного и общего образования***

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и
общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры Педагогики дошкольного и начального
образования Сергушина О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от
15.05.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических
навыков в области мониторинга качества и продуктивности деятельности образовательной
организации дошкольного и общего образования

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний в области мониторинга качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования;
- формирование готовности к выполнению управленческой деятельности в области деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.06 «Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: должны иметь представление об экономике образовательного учреждения, теории управления образовательными системами, направлениях деятельности руководителя образовательного учреждения

Изучению дисциплины К.М.05,06 «Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.01 Организация дополнительных образовательных услуг в школе и детском саду;

К.М.05.01 Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием;

К.М.04.01 Организация научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в детском саду и школе.

Освоение дисциплины К.М.05.06 «Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации;

К.М.05.05 Организация современной образовательной среды в школе и детском саду.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; владеть: - способами применения технологий и методов, организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; уметь: - организовать процедуры контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; владеть: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

научно-исследовательский деятельность

ПК-1.3 Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	знать: - способы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне; уметь: - проводить оценку собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования; владеть: - способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
---	---

организационно-управленческий деятельность

ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

научно-исследовательский деятельность

организационно-управленческий деятельность

ПК-4.1 Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	знать: - методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов; уметь: - применять алгоритм создания органов государственного-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов; владеть: - методами и приемами осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритмом создания органов государственного-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.
ПК-4.2 Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	знать: - внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации; уметь: - отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации; владеть: - способами отбора и поддержки внешних и внутренних форм коммуникаций органов государственного-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.
ПК-4.3 Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием. Участие в общественной оценке качества образования в аспекте реализации принципов государственного образования и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования.	знать: - приемы организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного-общественного управления образованием. ; уметь: - участвовать в общественной оценке качества образования в аспекте управленческих функций; владеть: - приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного-общественного управления образованием.
<i>ПК-5. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</i>	

***научно-исследовательский деятельность
организационно-управленческий деятельность***

ПК-5.1 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.	знать: - особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования; уметь: - организовать образовательный процесс и управлять образовательной организацией на соответствующем уровне образования; владеть: - способами организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.
ПК-5.2 Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.	знать: - специфику работы в команде, комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования; уметь: - работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования; владеть: - комплексом методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.
ПК-5.3 Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	знать: - приемы и инструментарий экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку; уметь: - проводить экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку; владеть: - приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Восьмо й тримес тр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	2	2
Практические	2	2
Самостоятельная работа (всего)	13	13
	6	6
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4

<i>Общая трудоемкость часы</i>	<i>14</i>	<i>14</i>
	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	<i>4</i>	<i>4</i>

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Мониторинг в образовательной организации:

Сущность и характеристика мониторинга.

Модуль 2. Мониторинг качества :

Особенности мониторинга в педагогических системах.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Мониторинг в образовательной организации (2 ч.)

Тема 1. Сущность и характеристика мониторинга (2 ч.)

Мониторинг как непрерывное слежение за состоянием окружающей среды с целью предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим параметрам, как определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды.

Образовательный мониторинг как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

Особенности мониторинга в педагогических системах.

Процедуры мониторинга. постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения; изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений; компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)

Модуль 2. Мониторинг качества (2 ч.)

Тема 1. Особенности мониторинга в педагогических системах (2 ч.)

1. Соотношение понятия мониторинга с педагогической диагностикой и контролем в образовательном процессе детского сада и школы.
2. Контроль как вид управленческой деятельности.
3. Проблема сбора информации при организации контроля деятельности ДОУ и школы.
4. Педагогическая диагностика.
5. Исследовательская функция педагогической диагностики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (136 ч.)

Раздел 1. Мониторинг в образовательной организации (68 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Раскрыть понятие мониторинга:

1. Как непрерывное слежение за состоянием окружающей среды.
2. Как определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды.
3. Как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы.

Раздел 2. Мониторинг качества (68 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

1. Как происходит отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого в образовательном учреждении?
2. Как происходит отслеживание качества условий деятельности ДОУ?
3. Применяя статистические методы, сделать качественный и количественный анализ кадрового состава образовательной организации. Разработать программу улучшения качества образования посредством работы с кадрами.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий	ОПК-5, ПК-1, ПК-4.ПК-5
3	Устный опрос (зачет)	ОПК-5, ПК-1, ПК-4.ПК-5

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.				
Не способен Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	В целом успешно, но бессистемно Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Способен в полном объеме Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.				
Не способен Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных	В целом успешно, но бессистемно Владеет: действиями применения методов контроля и оценки	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет: действиями применения методов контроля и	Способен в полном объеме Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных	

результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.3 Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.			
Не способен Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	Способен в полном объеме Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-4.1 Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.			
Не способен Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	В целом успешно, но бессистемно Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	Способен в полном объеме Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.

ПК-4.2 Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.

Не способен Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно- общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	В целом успешно, но бессистемно Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно- общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно- общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	Способен в полном объеме Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно- общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.
---	--	---	---

ПК-4.3 Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием. Участие в общественной оценке качества образования в аспекте реализации принципов государственно-общественного образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования.				
Не способен Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием. Участие в общественной оценке качества образования в аспекте реализации принципов государственно-общественного образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием. Участие в общественной оценке качества образования в аспекте реализации принципов государственно-общественного образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием. Участие в общественной оценке качества образования в аспекте реализации принципов государственно-общественного образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования.	Способен в полном объеме Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием. Участие в общественной оценке качества образования в аспекте реализации принципов государственно-общественного образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования.	
ПК-5.1 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.				
Не способен Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.	Способен в полном объеме Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.	
ПК-5.2 Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.				
Не способен Умеет:	В целом успешно,	В целом успешно,	Способен в полном	

работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.	но бессистемно Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.	но с отдельными недочетами Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.	объеме Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.
ПК-5.3 Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.			
Не способен Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	В целом успешно, но бессистемно Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	Способен в полном объеме Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ОПК-5.1, ОПК-5.3, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

1. Дать понятие мониторинга качества образования
2. Представить структуру системы мониторинга качества образования в детском саду и в школе
3. Охарактеризовать деятельность воспитателя и учителя по обеспечению мониторинга качества образования
4. Проанализировать качество проектирования образовательной деятельности

5. Проанализировать качество образовательного процесса

6. Проанализировать качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса
7. Проанализировать качество организационной культуры образовательного процесса
8. Проанализировать качество исследовательской деятельности педагога
9. Проанализировать качество управления развитием человеческого потенциала
10. Проанализировать качество результатов образовательной деятельности
11. Представить создание качественно новой модели мониторинга качества образования в ОО, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам
12. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в ОО
13. Сопоставить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях
14. Обосновать разработку модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении
15. Охарактеризовать отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении
16. Представить разработку информационно-экспертной системы для обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований
17. Практический вопрос для всех билетов: создать и представить информационный банк по теме "Мониторинг качества образования в образовательном учреждении" на примере дошкольного или начального образования

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мониторинг общего образования: социологические аспекты : сборник научных трудов / Е.М. Аврамова, Т.Л. Клячко, Д.М. Логинов и др. ; Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 61 с. : граф. - (Научные доклады: образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1432-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563381>

2. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032>

Дополнительная литература

1. Бабаева, Т. И. Мониторинг в детском саду : науч.-метод. пособие / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт [и др.]. – М. : Детство-Пресс, 2011. – 379 с.

2. Богославец, Л. Г. Управление качеством дошкольного образования : метод. пособие / Л. Г. Богославец, А. А. Майер. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

3. Боровик, В. Г. Создание системы оценки качества дошкольного образования / В. Г. Боровик // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2013. – № 4 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.resobr.ru/materials/164/42788/>

1. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. – Режим доступа: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf
2. Галкина, И.П. Предметно-развивающая среда: модульный подход [Текст] / Галкина, И.П. // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2014. – № 4. – С. 7-10.
3. Попова, Е.В. Предметно-развивающая среда в ДОУ как пространство для социального развития дошкольников [Электронный ресурс] / Е.В. Попова. – <http://festival.1september.ru/articles/579328/>
4. Смирнова, Е. Детский сад: оценка предметно-развивающей среды [Текст] / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №4. – С. 18-24.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам

Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).